

Octantschool Ackerweide

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Praktische informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

De tijd op de basisschool is een belangrijke periode in het leven van uw kind. Acht jaar wordt uw kind aan de school toevertrouwd. Om een goede schoolkeuze te kunnen maken, is het belangrijk dat u de 'klik' met de school voelt. Met deze schoolgids willen we u helpen bij het maken van een weloverwogen keuze voor een school voor uw kind.

Ackerweide is een onderdeel van Octant. Octant is het schoolbestuur dat negen scholen in Pijnacker-Nootdorp, Delfgauw en Den Haag (Ypenburg) vertegenwoordigt. U kiest als ouder voor één school en krijgt daarbij de jarenlange ervaring en altijd actuele kennis van negen scholen want 'samen bereik je meer'. Groei is de missie van de Octantscholen. Groei in de ontwikkeling van uw kind, maar ook groei van onze collega's. We blijven ons samen steeds verder ontwikkelen, zodat we uw kind kunnen prikkelen het beste uit zichzelf te halen.

Steeds weer gaan we op zoek naar manieren om uw kind met een twinkeling in de ogen naar school te laten gaan. Daarom bieden we op Ackerweide goed onderwijs in een ontspannen sfeer. Onze leerlingen voelen zich op hun gemak en kunnen zich daardoor op een plezierige manier richten op het leren en de omgang met andere kinderen.

Net als de andere Octantscholen is Ackerweide een school waar ieder kind gezien wordt. Een school waar kinderen leren om keuzes te maken. Keuzes, die goed zijn voor henzelf en de mensen om hen heen. Ieder kind is daarom welkom op Ackerweide en krijgt de ondersteuning die nodig is voor zijn of haar leerproces. We kijken er dus naar uit ook uw kind te ontmoeten op onze school en u als ouder meer te vertellen over ons onderwijs.

Namens het team van Octantschool Ackerweide,

Patty van den Ban

Nils Brobbel

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Octantschool Ackerweide
Gantellaan 7
2642JK Pijnacker

☎ 0153612304
🌐 <http://www.ackerweide-octant.nl>
✉ info.ackerweide@octant.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nils Brobbel	n.brobbel@octant.nl
Adjunct-directeur	Patty van den Ban	p.van.den.ban@octant.nl

Schoolbestuur

Octant, stichting voor christelijk primair onderwijs

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 2508

🌐 <http://www.octant.nl>

Samenwerkingsverband

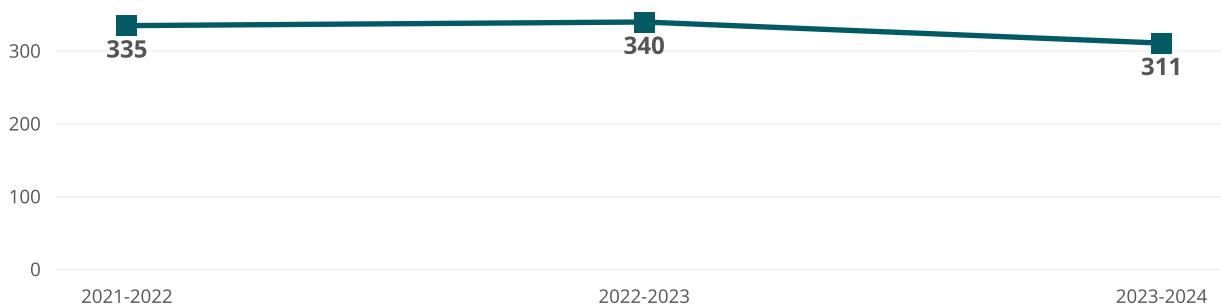
Onze school is aangesloten bij Stichting Passend Primair Onderwijs Delft e.o.

Aantal leerlingen

👤 2023-2024
👤 311

De school staat in een wijk waarin minder kinderen worden geboren. Volgens de prognose vanuit de gemeente zullen wij een kleine daling van het aantal leerlingen gaan krijgen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Ontdekkend leren

Zelfbewust

Duurzaam samen

Missie en visie

Missie

Op Ackerweide geloven wij in de toekomst van onze kinderen. Ieder kind is nieuwsgierig, uniek en heeft talenten. Vanuit onze veilige en betekenisvolle omgeving gaan wij uit van de nieuwsgierige en betrokken houding van onze kinderen, vanuit daar kunnen we ze laten groeien. Zo kunnen wij ze toerusten met een brede persoonsontwikkeling en hen op die manier klaarmaken voor hun toekomst.

Visie

Op Ackerweide werken wij vanuit de visie van het ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO). We leggen op onderscheidende wijze een stevige basis in de vorm van (basis)vaardigheden en kennis, waarmee de leerlingen succesvol verder op weg kunnen naar het Voortgezet Onderwijs en later in de maatschappij.

Bij dit onderwijsconcept wordt ingespeeld op de natuurlijke behoefte van elk kind om te spelen en op onderzoek uit te gaan. OGO gaat uit van de volgende basiskenmerken: emotioneel vrij zijn, nieuwsgierig zijn en zelfvertrouwen hebben. Een kind dat durft te spelen (emotioneel vrij is), op zoek gaat naar nieuwe mogelijkheden in de omgeving (nieuwsgierig is) en durft vertrouwen op eigen mogelijkheden (zelfvertrouwen heeft) kan zich goed ontwikkelen.

Kernwaarden: Zelfbewustzijn

Op school werken we volgens het programma KiVa aan een fijn schoolklimaat voor iedereen. KiVa betekent letterlijk 'leuk' of 'fijn' in het Fins. De aanpak zorgt voor een positieve groepsvorming. KiVa is een effectieve aanpak tegen pesten, maar stimuleert vooral de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen bij ons op school.

Kernwaarden: Ontdekkend leren In alle groepen wordt tijdens het hele schooljaar in thema's gewerkt die ongeveer 8 weken duren. Ontdekkend leren vindt vooral plaats tijdens het spel en onderzoek binnen de thema's. Jonge kinderen leren door te ontdekken, oefenen en imiteren tijdens het spel. Spel is het begin van leren en biedt de beste ontwikkelingskansen voor kinderen vanaf circa twee jaar. In de onderbouw (groep 1-4) worden daarom betekenisvolle spelactiviteiten aangeboden binnen thema's. In de bovenbouw (groep 5-8) staan onderzoeksactiviteiten centraal. De kinderen bedenken wat ze al weten over een onderwerp en waar ze nieuwsgierig naar zijn. Dan gaan ze onderzoeken. Bij het thema over ruimtevaart hebben de kinderen bijvoorbeeld proefjes gedaan om te ontdekken hoe zwaartekracht werkt. Het onderzoek wordt voor iedereen interessant doordat kinderen er eigen vragen en oplossingsrichtingen in kwijt kunnen.

Xperio

Ackerweide heeft een XperiO Ontdeklab waarin kinderen leren werken met nieuwe technologische materialen in een omgeving waarin ze zelf mogen ontdekken en creëren. Leerlingen van de andere Octantscholen bezoeken het XperiO en leren zo van alles over techniek en duurzaamheid.

Duurzaam samen

Samenwerken op de basisschool is van groot belang, omdat het kinderen helpt belangrijke sociale vaardigheden te ontwikkelen en hen bewust te maken van het belang van duurzaamheid in hun dagelijks leven. Kinderen, leerkrachten, externe ondersteuners binnen de school en ouders hebben elkaar nodig om duurzaam samen te werken. Hiermee kunnen kinderen niet alleen waardevolle vaardigheden ontwikkelen maar ook een positieve impact hebben op het milieu en een duurzame toekomst bevorderen.

Identiteit

Onze levensbeschouwelijke christelijke identiteit geven we vorm door te werken met normen en waarden uit onze inspiratiebron de Bijbel. We vinden het belangrijk dat iedereen zich welkom voelt bij onze school. De leerkrachten begeleiden de kinderen actief bij hun ontdekkingstocht naar de eigen identiteit. Ze geven betekenis aan Bijbelse kernbegrippen. Van essentieel belang hierbij is een levendige en open communicatie op het gebied van levensbeschouwing, met iedereen die bij de school betrokken is.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Zie invulling onderwijstijd.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Ontwikkelingsgericht onderwijs verbindt een leerlinggerichte pedagogiek met een activerende didactiek. Het staat tussen methodegerichtheid en leerlinggerichtheid, waarbij van beide aanpakken de goede kanten gebruikt worden. Tegelijkertijd vermijdt OGO de valkuilen van beide aanpakken. De kans van alleen methodegerichtheid werken is dat de leerlingen ondergeschikt worden aan de methode. En bij een te sterke leerlinggerichtheid is het gevaar dat de leerkracht te afwachtend is om te zien wat de leerling al kan. OGO is dus de gulden middenweg.

Werken met thema's

Ontwikkelingsgericht onderwijs werkt met thema's. Een thema duurt circa zes tot acht weken. Het is daarom noodzakelijk dat je verschillende kanten op kunt met een thema. Natuurlijk is het van groot belang dat de kinderen het thema interessant vinden. Vaak komt er in de klas een onderwerp naar voren, waar de kinderen meer over willen weten. Dat werkt de leerkracht uit tot een thema. Bij ieder thema verbindt de leerkracht de vastgestelde doelen met de betekenissen van kinderen.

Kleuterleerkrachten bedenken ook nieuwe activiteiten voor de hoeken in de klas, zodat het hoekenspel nieuwe impulsen krijgt. Thematiseren vraagt om voorbereiding, oefening, observatie, reflectie, in elke fase van het thema.

Ontwikkelingsgericht onderwijs maakt onderscheid tussen zes kernactiviteiten, die de basis leggen voor verdere leerprocessen. Die activiteiten zijn:

- Spelactiviteiten
- Onderzoeksactiviteiten
- Constructieve en beeldende activiteiten
- Gespreksactiviteiten
- Lees- en schrijfactiviteiten
- Reken- en wiskundige activiteiten.

Het belangrijkste principe is de zone van naaste ontwikkeling. Het kind ontdekt vanuit zijn eigen ontwikkeling wat op het randje van zijn kunnen en nog niet kunnen ligt.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal
- Wetenschap & Technieklokaal
- Theater

2.2 Het team

Het team bestaat uit ongeveer 30 medewerkers waaronder leerkrachten, onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuner, kwaliteitsondersteuner en directieleden.

Binnen Ackerweide werken we met verschillende specialisten.

De volgende specialismen zijn aanwezig binnen het team:

- Rekenen
- Taal
- Hoogbegaafdheid
- Gedrag
- Ontwikkelingsgericht onderwijs
- ICT

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wij hanteren het beleid van Octant.

Zie hiervoor: www.octant.nl

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *SkippyPepijn* en *Blos*.

Visie jonge kind

Ackerweide is een Ontwikkelings Gericht Onderwijsschool. In de visie op het onderwijs aan het jonge kind op Ackerweide, spelen drie B's een belangrijke rol:

- Het onderwijs is Betekenisvol
- Het onderwijs is gericht op de Brede persoonsontwikkeling
- De leerkracht is Bemiddelaar tussen leerling en lesstof.

Het jonge kind leert voornamelijk via spelen. Doelen worden zoveel mogelijk geoefend en bereikt in het spel in de hoeken. Ook het buitenspelen heeft een rol in het onderwijsaanbod. Als het nodig is, wordt er instructie gegeven op een leerdoel, in de grote of kleine kring. Ontdekkend leren wordt gestimuleerd. Verwondering, nieuwsgierigheid en positieve betrokkenheid op de brede ontwikkeling van jezelf vinden de leerkrachten een belangrijk uitgangspunt voor het leren. Door te observeren krijgt de leerkracht zicht op de zone van de naaste ontwikkeling van het kind. Dit vraagt van de leerkracht kennis van leerlijnen én van elk specifiek kind.

Extra aanbod

Onze school heeft nog geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met kinderopvangorganisaties Blos en SkippyPePijN. Zij zijn eveneens gehuisvest in ons gebouw.

We gebruiken o.a. PeuteropStap, waarbij de toekomstige leerlingen op een laagdrempelige manier kennismaken met de school en ons systeem. Peuters gaan regelmatig een uurtje spelen en werken in een van de kleutergroepen, onder begeleiding van een pedagogisch medewerker van SkippyPePijN.

Tevens worden enkele thema's die bij de kinderopvang worden ingezet, afgestemd op de thema's die worden aangeboden in de groepen 1-2.

Ten slotte vindt er altijd een overdracht plaats tussen de kinderopvangorganisaties en school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De schoolplan periode is van 2023-2027. In dit plan staan veel verschillende doelen vermeld, van kleine tot grote doelen. Vanuit dit plan wordt er elk jaar een jaarplan geschreven en worden de doelen bijgesteld. Hieronder beschrijven we een aantal doelen voor komend jaar:

- Onze focus voor komend schooljaar is het versterken van ons technisch en begrijpend leesonderwijs, waarbij de focus komt op effectief leesonderwijs.
- Komend schooljaar brengen wij opnieuw in kaart hoe wij inclusief onderwijs vormgeven op Ackerweide, waarbij wij onderzoeken en vastleggen welke specifieke onderwijsbehoeften, op didactisch en pedagogisch vlak, wij nog kunnen realiseren.
- Er is een beleidsplan m.b.t. aanpak bij meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Het specialistenteam maakt een verdiepingsslag door hun rol binnen de school sterker te maken en het beleid binnen hun vakgebied uit te zetten.
- Het versterken van het EDI-model in de lessen op basis van differentiatie binnen het team. Focus op doelgericht werken, formatief evalueren en effectieve onderwijstijd.
- Het beleidsplan Burgerschap is afgerond en de uitwerking van burgerschap in ons onderwijs geïntegreerd. Hierbij hebben wij een relatie gelegd tussen OGO, KiVa en Trefwoord (godsdienstmethode).

Hoe bereiken we deze doelen?

Het managementmodel dat ten grondslag ligt aan de besturing van de school is het INK-model (= een model voor de monitoring van de kwaliteitszorg). De visie achter het INK-managementmodel heeft betrekking op het op de juiste manier inspelen op veranderingen, zonder daarbij de vooraf gestelde doelen uit het oog te verliezen.

Twee keer per jaar evalueren wij het jaarplan en leggen we verantwoording af aan de directeur-bestuurder van Octant. Dit doen we aan de hand van het toetsingskader van de stichting.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs in werking getreden. Passend onderwijs betekent dat alle kinderen een plek krijgen op een school die bij hen past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken scholen in een regio of stad samen in een samenwerkingsverband. De ondersteuning die een school biedt staat in het ondersteuningsprofiel van de school. Passend onderwijs geldt voor alle basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs.

In het ondersteuningsprofiel beschrijven wij hoe de basisondersteuning en de extra ondersteuning wordt vormgegeven en met welke partners er wordt samengewerkt. Het document is vastgesteld in overleg met de ouders uit de Medezeggenschapsraad na samenspraak met het personeel van de school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren blijven wij onze specialisten stimuleren om te blijven ontwikkelen in hun vakgebied, zodat wij hun expertise kunnen inzetten om onze leerlingen nog beter te kunnen blijven begeleiden met hun ondersteuningsbehoefte.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Intern Begeleider heet bij ons Kwaliteitsondersteu

Kwaliteitsondersteuner: 8 dagdelen per week

Rekenspecialist: 2 dagdelen per twee weken

Specialist meer- en hoogbegaafdheid: 2 dagdelen per twee weken

Taalspecialist: 2 dagdelen per twee weken

Specialist Ontwikkelingsgericht Onderwijs: 2 dagdelen per twee weken

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Kwaliteitsondersteuner: 8 dagdelen

Specialist meer- en hoogbegaafdheid: 2 dagdelen om de week

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kwaliteitsondersteuner

Op Ackerweide is een gedragsspecialist aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Vakleerkracht

Er is een vakleerkracht aanwezig voor bewegingsonderwijs. Voor advies kan zij worden benaderd.

Daarnaast is in de school een logopediste en fysiotherapeut werkzaam.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Wij hebben iedere dag meerdere BHV'ers op school aanwezig.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

KiVa

KiVa is ontwikkeld in Finland en is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen.

KiVa betekent letterlijk 'leuk' of 'fijn' in het Fins. De aanpak zorgt voor een positieve groepsvorming.

KiVa is wetenschappelijk bewezen effectief én goedgekeurd door het Nederlands Jeugdinstituut (NJI). De KiVa-monitor is goedgekeurd door de Onderwijsinspectie; met de KiVa-monitor voldoen scholen dus aan de wettelijke verplichting de sociale veiligheid onder leerlingen te meten.

Ons KiVa-team en de Kwaliteitsondersteuner staan u graag te woord als u vragen heeft.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa-monitor en leerlingtevredenheidspelling.

KiVa-monitor

Een leerkracht heeft maar één paar ogen; in de groep gebeuren er dingen buiten het zicht van de leerkracht. Daarom vinden we bij KiVa dat het belangrijk is om het (ook) aan de leerlingen zelf te vragen hoe het met hen gaat, middels de KiVa-monitor. Uit onderzoek blijkt dat leerlingen dat heel goed zelf kunnen aangeven én dat leerkrachten niet altijd goed weten wat er speelt in de groep tussen leerlingen. Met de uitkomsten van de KiVa-monitor krijgt de leerkracht concrete handvatten om de sfeer in de groep te verbeteren en er voor te zorgen dat iedereen een fijne tijd heeft.

DUO LTP

Naast de KIVA-monitor nemen we 1x in de twee jaar een "leerlingtevredenheidspelling" af. In het onderzoek komen onder meer de volgende thema's aan de orde: de algemene ontwikkeling, het onderwijs, de toetsen, de organisatie, de sfeer, de leerkrachten, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de extra activiteiten.

Met deze resultaten krijgen wij meer inzicht in:

- hoe de kinderen (meestal groep 6, 7 en 8) school ervaren en hoe tevreden zij met school zijn
- het oordeel van de kinderen over hun leerkrachten
- wat de verbeterpunten van de school en de groepen zijn vanuit het perspectief van de leerlingen
- hoe de school scoort ten opzichte van landelijke PO-cijfers (benchmark).

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Jozine den Heijer	j.den.heijer@octant.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Wendy Martina	w.holtzapfel@octant.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op Octantschool Ackerweide willen we graag een hechte samenwerking tussen de ouders en de school. Wij werken vanuit de driehoek school, ouder, kind. Door een team te vormen met ouders kan de beste mogelijke ondersteuning worden geboden aan het kind.

Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welzijn van uw kind en wij vinden een goed contact tussen school en thuis belangrijk. Als gevolg hiervan verwachten wij dan ook van de ouders een vorm van betrokkenheid (belangstelling, hulp, meedenken). Wij informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene schoolzaken, maar ook over de ontwikkelingen van uw kind.

We stellen het anderzijds op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Blijf op de hoogte

We houden u als ouder op verschillende manieren op de hoogte van de ontwikkeling van uw kind en van schoolzaken.

1x per schoolperiode Intakegesprek

Een paar maanden voordat uw kind 4 jaar wordt en naar school gaat, wordt er een intakegesprek met u gevoerd om uw kind zo goed mogelijk te leren kennen en te kunnen begeleiden op school.

1x per jaar Startgesprek

In september worden na schooltijd startgesprekken georganiseerd voor ouders en hun kind(eren) met de groepsleerkracht. Het doel is om elkaar beter te leren kennen en afspraken te maken over het komende schooljaar.

Informatieavond

Ieder schooljaar wordt er een informatieavond georganiseerd. Die avond krijgt u van de leerkracht(en) informatie over hoe er wordt gewerkt in de verschillende groepen bij ons op school.

2x per jaar 10-minuten-gesprekken

Eén keer per schooljaar verwachten wij u op de zogenaamde 'tien-minuten-gesprekken'. In dit gesprek krijgt u informatie over de vorderingen van uw kind. Het gesprek wordt gevoerd aan de hand van MijnRapportfolio en het werk van uw kind. Werk van de kinderen ligt voor aanvang van het gesprek ter inzage voor u klaar. Een tweede 10-minutengesprek kan aan het einde van het schooljaar plaatsvinden.

Tijdens het tweede 10-minutengesprek krijgen alle kinderen van groep 7 een voorlopig advies. Dit advies bepalen wij door te kijken naar de stimulerende en belemmerende factoren per kind, de schoolresultaten en cito-toetsen. Daarnaast spelen werkhouding, concentratie en omgang met huiswerk natuurlijk ook een rol.

In groep 8 volgt het uiteindelijke adviesgesprek voor de overgang richting Voortgezet Onderwijs.

2x per maand Nieuwsbrief

Ackerweide stuurt om de week een digitale nieuwsbrief naar alle ouders via Parro. Hierin houden wij u op de hoogte van het laatste nieuws en belangrijke activiteiten.

Website

Op www.ackerweide-octant.nl is de belangrijkste informatie over de school terug te vinden. De website is vooral bedoeld voor nieuwe ouders om kennis te maken met Octantschool Ackerweide.

Parro

Parro is het digitale communicatieplatform van Ackerweide met de ouders van onze leerlingen. U kunt als ouders via Parro contact opnemen met de leerkracht van uw kind. Wij gebruiken Parro voor het inplannen van gesprekken en het verzenden van de maandelijkse nieuwsbrief. Ook houdt iedere groep een eigen blog bij, waar foto's en verhalen over de thema's en andere activiteiten te vinden zijn.

Facebook

Wij hebben als school een eigen Facebook pagina: CBS Ackerweide.

De groepsleerkracht

Heeft u een vraag over uw kind of de school? Dan kunt u dagelijks na de les een leerkracht aanspreken of een afspraak maken voor een gesprek via Parro.

Contact met de ouders na een scheiding

Beide ouders hebben recht op informatie over hun kind. Na een scheiding zal de school dan ook beide ouders blijven informeren. Wanneer informatievoorziening aan een van de ouders niet is toegestaan, bijvoorbeeld door een gerechtelijke uitspraak, vragen we hiervan een schriftelijk bewijs te geven aan de directie van onze school. In het protocol

'Informatievoorziening gescheiden ouders' staat wat u als gescheiden ouder van school mag verwachten en wat de school van u als ouder verwacht. Dit protocol is op te vragen via school.

Inloop

Voor de onderbouwgroepen is er twee keer per week op een vaste dag inloop van 8.20-8.30 uur. U heeft dan de gelegenheid om uw kind(eren) naar de klas te brengen en te zien wat uw kind op school gemaakt heeft of het liefst doet. De deur van de klas sluit om 8.30 uur, zodat er met de les begonnen kan worden.

Klachtenregeling

De lijnen zijn kort op Ackerweide. Dus als u een klacht heeft over de school, dan kunt u die bespreken met de groepsleerkracht of met de schooldirecteur. Komt u er samen niet uit of is het niet wenselijk om de klacht met iemand van school te bespreken? Dan kunt u Jozine den Heijer of Wendy Holzapfel benaderen. Deze leerkrachten zijn aangewezen als contactpersonen en hebben geheimhoudingsplicht. Zij kunnen u doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon Wies Vink en eventueel naar de landelijke geschillencommissie voor het christelijk onderwijs:

www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl.

De volledige tekst van deze klachtenregeling ligt ter inzage op school.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR denkt mee met het bestuur en de directie van de school, geeft adviezen en beslist mee over zaken die de school aangaan. De MR komt hiervoor een aantal keer per jaar samen.

Klassenouder

De klassenouder is de tussenpersoon tussen de leerkracht en de ouders in de klas. De klassenouder regelt extra handen bij activiteiten als excursies en kan zelf ook in de klas helpen bij speciale gelegenheden, zoals het paasontbijt of kerstdiner.

Ouderhulp

Ieder schooljaar helpen weer veel ouders met allerlei zaken. De taak van de ouders zal niet bestaan uit het geven van onderwijs. Wel stelt de ouderhulp ons in staat een intensievere begeleiding van de kinderen te verzorgen en extra activiteiten te organiseren. Dit alles gebeurt onder de uiteindelijke verantwoording van de leerkracht. Wij waarderen uw hulp zeer en u heeft de mogelijkheid de activiteiten op school van nabij mee te maken. Zo kunt u o.a.: helpen bij het knutselen, helpen bij het werk op de computer, rijden met excursies, helpen bij de musical, helpen bij de verkeerslessen, helpen bij de voorbereiding en/of uitvoering van festiviteiten, zoals Kerst, Sinterklaas, sportdag of het versieren van de school. Via de nieuwsbrief van school en de groepsouder van de klas van uw kind wordt u op de hoogte gehouden.

Overblijfmedewerker

Op maandag, dinsdag en donderdag blijven de kinderen tussen de middag over op school en pauzeren ze een half uur buiten (of bij slecht weer binnen) onder begeleiding van overblijfmedewerkers.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van €85. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Bijdrage overblijf

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vrijwillige ouderbijdrage

Ackerweide vraagt ouders om een vrijwillige ouderbijdrage voor het bekostigen van extra activiteiten zoals feestdagen, schoolreisjes en sportdagen. Deze activiteiten behoren niet tot het reguliere lesprogramma en de ouderbijdrage is onmisbaar om deze (veelal) feestelijke activiteiten voor de kinderen te realiseren.

Daarnaast vragen wij een bijdrage voor de overblijf om de inzet van overblijfmedewerkers te kunnen bekostigen, en daarmee de kwaliteit van het toezicht op het plein te kunnen garanderen. Het bedrag is exclusief de kosten voor het schoolkamp in groep 8.

De ouderbijdrage bestaat jaarlijks uit de volgende onderdelen:

- Algemene ouderbijdrage: € 25,00 per kind
- Bijdrage schoolreis: € 20,00 per kind
- Bijdrage overblijf: € 40,00 per kind

Alle leerlingen doen altijd mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit, omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet willen of kunnen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

De medezeggenschapsraad moet vooraf instemmen met de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden en verlof

Is uw kind ziek en kan het niet naar school? Dan kunt u uw kind in Parro ziekmelden; deze melding komt dan direct bij de leerkracht terecht. U kunt uw zoon of dochter ook via onze website afmelden. Uw melding komt binnen bij onze administratie, die het door zal geven aan de leerkracht. Als dit echt niet lukt, dan kunt u uw kind ook telefonisch ziekmelden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Vanaf 5 jaar is uw kind leerplichtig. Dat betekent dat uw kind niet zonder geldige reden van school mag wegblijven. Een leerling van vier jaar is nog niet leerplichtig en mag af en toe een dagje thuisblijven. Meld dit wel vooraf aan de groepsleerkracht.

In enkele bijzondere gevallen (bijv. bruiloft, begrafenis, jubileum) kunt u verlof aanvragen voor uw kind. Deze aanvraag moet worden goedgekeurd door de directeur. Een aanvraagformulier voor verlof kunt u afhalen of opvragen bij de administratie

4.4 Toelatingsbeleid

Alle kinderen zijn welkom op Ackerweide.

We krijgen verschillende aanmeldingen binnen, zoals een aanmelding van een kind onder de 4 jaar. Maar ook aanmeldingen in verband met een verhuizing of een overstap naar een andere school. Bij elke aanmelding gaan wij met u in gesprek en kijken we naar de mogelijkheden om uw kind bij ons school te verwelkomen.

4.5 Praktische informatie

Op tijd beginnen

Te laat komen wordt gezien als verzuim. Voor deze vorm van verzuim geldt de 3-6-9-12-regeling. Bij veelvuldig te laat komen zal volgens deze regel de leerplichtambtenaar op de hoogte worden gebracht. De precieze 3-6-9-12-regeling houdt in:

- 3: Bij drie keer te laat komen op school: De administratie stuurt de ouders (in cc. aan de leerkracht en de directie) een mail met de melding dat de leerling drie keer te laat is gekomen.
- 6: Bij zes keer te laat komen op school: De directie stuurt ouders (in cc. aan de leerkracht) een mail waarin wordt gewaarschuwd dat de leerling zes keer te laat is gekomen. In deze mail wordt aan ouders duidelijk gemaakt dat er bij 9x een melding bij de afdeling Leerplicht gedaan zal worden.
- 9: Bij negen keer te laat komen op school: School doet een melding bij de afdeling Leerplicht. De ouders worden schriftelijk op de hoogte gesteld over deze melding en het aantal keren verzuim. De leerplichtambtenaar stuurt de ouders een waarschuwingsbrief. Indien het gezin recentelijk bekend is met verzuim bij de afdeling leerplicht, worden de ouders door de leerplichtambtenaar uitgenodigd voor een gesprek.
- 12: Leerling blijft te laat komen: De school doet nogmaals een melding bij de afdeling Leerplicht. De ouders die eerder een waarschuwingsbrief hebben gekregen, worden alsnog door de leerplichtambtenaar uitgenodigd voor een gesprek.

Hoe omgaan met kinderen die weglopen?

Leerkrachten worden soms geconfronteerd met kinderen die weglopen. Kinderen moeten altijd weten waar ze terecht kunnen als ze zich onveilig voelen. Bij weglopen volgen we de regels uit het 'wegloopprotocol' (op te vragen bij de directie).

Medicijnverstrekking en medisch handelen

Een kind komt 's ochtend gezond op school en krijgt tijdens de schooluren last van hoofd-, buik- of oorpijn of wordt door bijvoorbeeld een insect gestoken. Uitgangspunt is dat een ziek kind naar huis moet. De leerkracht neemt contact op met de ouders en overlegt met hen wat er moet gebeuren. Ook al lijkt het kind met een eenvoudige handeling of medicijn te helpen, toch wordt van een leerkracht hierbij uiterste terughoudendheid verwacht. De leerkracht neemt contact op met de ouders en vraagt toestemming om een bepaald middel te verstrekken en vraagt deze toestemming van ouders schriftelijk te bevestigen. Soms krijgen directeuren en leerkrachten het verzoek van ouders/verzorgers om hun kind– door een arts voorgeschreven – medicijnen toe te dienen. Hiervoor moet u een formulier invullen en ondertekenen.

Schoolfotograaf

Elk schooljaar wordt er een serie individuele foto's van uw kind gemaakt en een foto van de groep. U wordt hiervan op de hoogte gebracht middels een brief en de nieuwsbrief. U koopt vervolgens direct de foto's bij de schoolfotograaf.

Schoolreis

Jaarlijks gaan de leerlingen van groep 1 t/m 7 aan het eind van het schooljaar op schoolreis.

Thema-uitjes

In iedere groep zijn er thema's. Er wordt geprobeerd om bij ieder thema iemand in de school te halen om iets te vertellen of een uitje te organiseren dat aansluit bij het thema.

Hoofdluiscontrole

Op onze school proberen we de aanwezigheid van de hoofdluis tot het minimum te beperken. Wij volgen hierbij het protocol hoofdluis van de GGD. Luizen behoren tot het onderwerp "persoonlijke hygiëne" en vallen dus onder de zorg van de ouders. De ouders van onze leerlingen werken samen met het schoolteam aan de preventie van de vroegtijdige signalering van

hoofdluizen. Voor een succesvolle beheersing van de hoofdluis is het noodzakelijk dat alle ouders solidair zijn en er een gewoonte van maken om:

- elke dag het haar van hun kinderen gewoon te kammen
- minstens elke week het haar te wassen
- elke week het haar te controleren of er neten in het haar zitten.

De klasseouder organiseert in de week na een vakantie een controle op aanwezigheid van hoofdluis of neten bij alle leerlingen. De ouders van de luizencontrole controleren dit. Wordt bij uw kind hoofdluis geconstateerd, dan wordt u persoonlijk op de hoogte gesteld en bent u verplicht uw kind direct te behandelen. We vragen u om op deze dag geen staartjes te maken of gel te gebruiken. En wilt u helpen? Graag!

Gevonden voorwerpen

De gevonden voorwerpen worden in de kast verzameld, die in de gang van het hoofdgebouw staat. De kinderen of de ouders kunnen kijken of hun verloren voorwerp daarin terecht is gekomen. Als overblijfspullen en gymkleding van een naam zijn voorzien, kunnen ze snel terugbezorgd worden. Voor iedere vakantie gaan de spullen die niet opgehaald zijn, naar de recycling.

AVG

Op Ackerweide wordt zorgvuldig omgegaan met de persoonsgegevens van en over onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders/verzorgers daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. Per 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van toepassing/kracht. Dat betekent dat er vanaf die datum nog maar één privacywet geldt in de hele Europese Unie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het resultaat wordt in grote mate bepaald door de aanleg van kinderen. Het team richt het onderwijs zodanig in, dat deze aanleg zo goed mogelijk wordt ontwikkeld. Regelmatig bespreken we de ontwikkelingen van kinderen tijdens o.a. leerlingbesprekingen en groepsbesprekingen. Gegevens over de ontwikkeling van kinderen worden zorgvuldig verzameld. Dit gebeurt in eerste instantie door middel van observaties van leerkrachten. Daarnaast worden vorderingen gemeten via methodegebonden toetsen, waarvan de resultaten te zien zijn in MijnRapportFolio (het digitale portfolio).

Wij nemen in alle groepen ook landelijk genormeerde toetsen af die horen bij het CITO leerlingvolgsysteem. De resultaten houden we bij in Cito in Beeld, het leerlingvolgsysteem. Twee keer in het jaar worden de kinderen getoetst met die onafhankelijke toets van het Cito op het gebied van rekenen, spelling, technisch- en begrijpend lezen.

In groep 8 doen de kinderen mee aan een landelijk genormeerde eindtoets. Hiervan krijgen de kinderen en hun ouders een overzicht van het resultaat. De resultaten worden binnen school geëvalueerd en het onderwijsaanbod wordt hierop afgestemd.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

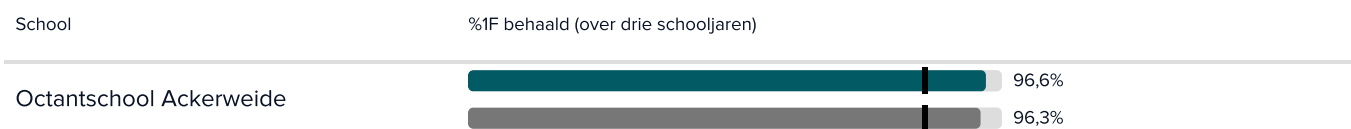
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (53,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Schooladvies:

Bij het schooladvies zijn er diverse fasen:

- In groep 7, in de maand februari/maart, krijgt de leerling het voorlopig schooladvies.
- In groep 8, januari, krijgt de leerling het schooladvies.
- Na het maken van de doorstroomtoets krijgt de leerling in de maand maart van groep 8 het definitief advies.

Voorlopig schooladvies:

In groep 7, in de maand februari/maart, wordt er aan de leerling een voorlopig schooladvies gegeven. Om tot een zorgvuldig advies te kunnen komen wordt er een adviescommissie opgesteld. Er wordt gekeken naar de resultaten van de niet-methodegebonden toetsen van de leerling, de resultaten van de methodegebonden toetsen, observaties t.a.v. zelfstandigheid, werkhouding, motivatie, taakgerichtheid, werktempo, taakaanpak, doorzettingsvermogen en huiswerkattitude. Ook wordt er gekeken naar stimulerende en belemmerende factoren en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Het voorlopig schooladvies is een startadvies waarmee de leerling begint.

Schooladvies:

In de maand januari, als de leerling in groep 8 zit, wordt het schooladvies gegeven. De adviescommissie bestaat nu ook uit de huidige leerkracht(en) van groep 8. Naast de bovenstaande gegevens, kan ook de NiO als gegeven meegenomen worden.

Definitief advies:

Na de doorstroomtoets volgt het definitief advies, medio maart groep 8.

- Heeft de leerling hetzelfde of een lager toetsadvies dan het schooladvies? Dan wordt het schooladvies het definitief advies.
- Heeft de leerling een hoger toetsadvies dan het schooladvies? In veel gevallen zal het schooladvies dan bijgesteld worden naar een hoger definitief advies, met maximaal een half niveau, tenzij dit niet in het belang van de leerling is. Na vooroverleg intern overleggen wij ons advies met ouder(s)/verzorger(s) en nemen het definitieve besluit.
- Ackerweide formuleert enkel een advies op onderwijsniveau, niet op schooltype of op specifiek een school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	12,5%
vmbo-b / -k	1,8%
vmbo-k	12,5%
vmbo-k / -(g)t	10,7%
vmbo-(g)t	19,6%
vmbo-(g)t / havo	8,9%
havo	7,1%
havo / vwo	14,3%
vwo	12,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Duurzaam samen

Preventief

Veiligheid

Op Octantschool Ackerweide gebruiken we voor de sociale opbrengsten de KiVa-methode. Hieronder vindt u de visie van deze methode en dus ook die van de school.

Centrale uitgangspunten

Bij de ontwikkeling van KiVa is (en wordt nog steeds) een aantal uitgangspunten in ogenschouw genomen. Het programma heeft een sterke wetenschappelijke basis en is gestoeld op verschillende psychologische en sociologische theorieën. Hieronder worden de belangrijkste uitgangspunten van KiVa beschreven. Dit zijn uitgangspunten waarvan uit internationale literatuurstudies bekend is dat zij bijdragen aan de effectiviteit van onderwijsprogramma's en -interventies.

Schoolbreed

KiVa is een schoolbreed programma. Dat betekent ten eerste dat KiVa gericht is op de hele school: op alle leerlingen van groep 1 t/m groep 8, op de leerkrachten, op de directie van de school én op de ouders. Ten tweede betekent schoolbreed dat het KiVa-programma bestaat uit een combinatie van interventies op schoolniveau, klassikaal en individueel niveau. Op schoolniveau streeft KiVa bijvoorbeeld naar een cultuur waarin respectvol en positief gedrag de norm is. Op groepsniveau biedt KiVa onder meer ondersteuning voor adequaat klassenmanagement, terwijl op individueel niveau gewerkt wordt aan de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkelingen van leerlingen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Groepsgericht

Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel, en dus niet uitsluitend op specifieke individuen zoals pesters en/of slachtoffers. Bij KiVa vinden we namelijk dat alle groepsleden er gezamenlijk verantwoordelijk voor zijn dat iedereen het prettig heeft en met plezier naar school gaat. Oftewel: niet iedereen is er verantwoordelijk voor dat er problemen in de groep zijn, maar iedereen is er wél verantwoordelijk voor dat die problemen worden opgelost en in de toekomst worden voorkomen. Ons motto luidt dan ook: samen maken wij er een fijne school van!

Preventief en curatief;

De nadruk op preventie. KiVa kenmerkt zich door de preventieve aanpak, want voorkomen is beter dan genezen. Door veel aandacht te besteden aan groepsvorming en het leren kennen van elkaar, ontstaan er positieve gedragsnormen in de groep. Het resultaat is dat positief gedrag door de groep wordt gestimuleerd en met status wordt beloond, terwijl negatief gedrag collectief wordt afgekeurd. Daardoor vertonen leerlingen minder negatief (norm-overschrijdend) gedrag. Door de preventieve insteek worden problemen effectief voorkomen. Als er zich toch problemen voordoen, dan kunnen deze met de curatieve

onderdelen van KiVa adequaat worden opgelost. Deze combinatie van preventief en curatieve aspecten werkt: het Nederlands Jeugdinstituut heeft KiVa als beste beoordeeld!

Oplossingsgericht en toekomstgericht

Vanuit het KiVa-programma wordt oplossings- en toekomstgericht gewerkt. Dat betekent onder meer dat vanuit het programma liever niet te veel wordt teruggekeken op wat er is gebeurd, wie wat zou hebben gedaan en wie de schuld moet krijgen. Er bestaan altijd verschillende versies van wat er is gebeurd.

Vanuit KiVa kijken we veel liever vooruit; naar hoe het wél hoort te gaan. Dus, hoe kunnen we er voor zorgen dat het in de toekomst beter gaat? En hoe kunnen we vergelijkbare situaties in de toekomst voorkomen?

Monitoring

Een leerkracht heeft maar één paar ogen; in de groep gebeuren er dingen buiten het zicht van de leerkracht. Daarom vinden we bij KiVa dat het belangrijk is om het (ook) aan de leerlingen zelf te vragen hoe het met hen gaat, middels de KiVa-monitor. Uit onderzoek blijkt dat leerlingen dat heel goed zelf kunnen aangeven én dat leerkrachten niet altijd goed weten wat er speelt in de groep tussen leerlingen. Met de uitkomsten van de KiVa-monitor krijgt de leerkracht concrete handvatten om de sfeer in de groep te verbeteren en er voor te zorgen dat iedereen een fijne tijd heeft. Daarnaast is de KiVa-monitor op schoolniveau een goede check: zijn we op de goede weg op het gebied van sociale veiligheid? Heeft ons beleid effect?

6 Schooltijden en opvang

Leerlingen van basisscholen krijgen minimaal 7.520 uur les over acht schooljaren. Op Ackerweide hanteren we een continuurooster, waarbij de kinderen op school lunchen (op maandag, dinsdag en donderdag) en de schooltijden voor alle groepen gelijk zijn.

Maandag, dinsdag en donderdag: 8.30-15.00 uur

Woensdag en vrijdag: 8.30-12.30 uur

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:30

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **SkippyPepijn** en **Blos**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **SkippyPepijn** en **BLOS**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Ackerweide heeft een continuurooster waarbij alle leerlingen tijdens de middagpauze op school blijven. De school is op dat moment verantwoordelijk voor het toezicht op de leerlingen. Hierbij maken wij gebruik van overblijfmeeuwerkers en de inzet van Team4Talent.

Er is hierbij geen sprake van tussenschoolse opvang.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	22 februari 2025	02 maart 2025
Goede Vrijdag	18 april 2025	18 april 2025
Meivakantie	21 april 2025	04 mei 2025
Bevrijdingsdag	05 mei 2025	05 mei 2025
Hemelvaartsdag	29 mei 2025	30 mei 2025
Tweede Pinksterdag	09 juni 2025	
Zomervakantie	19 juli 2025	31 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?